

Schulinterner Lehrplan zum KLP für die Einführungsphase

Französisch

(Stand: August 2024)



EF 1.1 Unterrichtsvorhaben I: « Planète jeune »

Unterrichtlich und inhaltlich angelehnt an:

À plus ! Charnières : Dossier 1 « Être jeune : entre aujourd'hui et demain »

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler ...

Kompetenzbereich Leseverstehen:

- benennen bei Sachtexten, literarischen sowie multimodalen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige explizite und leicht zugängliche implizite Einzelinformationen und ordnen diese in thematische Zusammenhänge ein

Kompetenzbereich Schreiben:

- legen wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in der eigenen Textproduktion weitgehend strukturiert und kohärent dar und setzen sich mit unterschiedlichen Positionen in Grundzügen begründend auseinander
- verfassen anlassbezogen zusammenhängende Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers
- produzieren analoge und digitale Texte, auch kollaborativ

Auswahl fachlicher Konkretisierungen:

Kompetenzbereich Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- *Être jeune adulte*: Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freunde, soziales Umfeld, Versuchungen und Ausbrüche), Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern

Kompetenzbereich Text- und Medienkompetenz:

Ausgangstexte:

- Sach- und Gebrauchstexte: Texte der privaten, öffentlichen und berufsorientierten Kommunikation: Zeitungsartikel, Internetseiten, Formate der sozialen Netzwerke und Medien
- literarische Texte:
- lyrische Texte: zeitgenössische Gedichte, *chansons*
- narrative Texte (auch in Auszügen): zeitgenössischer Roman, literarische Kurzformen

Zieltexte: erste Inhaltsangaben, Analysen, Kommentare

Kompetenzbereich Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik:

- Zeiten und Modi der Vergangenheit
- Konditionalsätze
- *le subjonctif* (*Révisions*)
- *le participe présent* (rezeptiv)

Wortschatz:

- Wortfelder zu Familie, Freunde (*relations personnelles, moyens de communication*)
- Textbesprechungsvokabular in Grundzügen

Zeitbedarf: 15-20 Unterrichtsstunden

Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Schreiben mit Leseverstehen (*integriert*), z.B. *Charakterisierung als Analyseaufgabe, Kommentar*

Hinweise zu diesem Unterrichtsvorhaben:

Weiterführende Lektüre-Tipps für das Unterrichtsvorhaben:

- *Espaces littéraires - La tête sous l'eau* - Lektüre - B1 | Cornelsen
- *Prise 1! - Je vais bien, ne t'en fais pas* - Handreichungen für den Unterricht | Cornelsen

EF 1.2 Unterrichtsvorhaben II: « Étudier ou/et travailler en Europe »

Unterrichtlich und inhaltlich angelehnt an:

À plus ! Charnières : Dossier 2 « Vous avez dit « Europe » ? »

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler ...

Kompetenzbereich Leseverstehen:

- benennen bei Sachtexten, literarischen sowie multimodalen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige explizite und leicht zugängliche implizite Einzelinformationen und ordnen diese in thematische Zusammenhänge ein
- schätzen Texte vor dem Hintergrund grundlegender Gestaltungsmerkmale in ihrer Funktion und Wirkung ein

Kompetenzbereich Schreiben:

- legen wesentliche Informationen und zentrale Argumente in der eigenen Textproduktion weitgehend strukturiert und kohärent dar und setzen sich mit unterschiedlichen Positionen auseinander
- realisieren unter Beachtung textsortenspezifischer Merkmale Formen des argumentativen und des kreativen Schreibens

Kompetenzbereich Hör-/Hörsehverstehen:

- benennen bei auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen

Auswahl fachlicher Konkretisierungen:

Kompetenzbereich Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- *Entrer dans le monde du travail:* Ausbildung, Praktika, Studium, Ferien- und Nebenjobs in Frankreich, Arbeitsbedingungen und berufliche Orientierung

Kompetenzbereich Text- und Medienkompetenz:

Ausgangstexte:

Zieltexte:

Kompetenzbereich Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik:

- *le gérondif; le passif*, Ersatzformen des Passiv ; *le subjonctif (Révisions)*

Wortschatz:

- Wortfelder zu *stages, études, compétition* und *embauche* sowie Redemittel zum Austausch über Berufs- und Studieninformationen in Gesprächen und Texten anwenden

Zeitbedarf: 15-20 Unterrichtsstunden

Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Klausur: Hör(seh)verstehen (isoliert), Schreiben / Leseverstehen (integriert)

Hinweise zu diesem Unterrichtsvorhaben:

Weiterführende Lektüre-Tipps für das Unterrichtsvorhaben:

- Espaces littéraires - Entrez et fermez la porte - Lektüre - B1 | Cornelsen
- Nouvelle Bibliothèque Junior - Urgences vétérinaires - Lektüre mit Vokabelglossar | Cornelsen

EF 2.1 Unterrichtsvorhaben III: « Le monde des médias »

Unterrichtlich und inhaltlich angelehnt an:

À plus ! Charnières : Dossier 3 « Dans la jungle des médias »

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler ...

Kompetenzbereich Sprechen: An Gesprächen teilnehmen:

- bringen in informellen Gesprächen und Diskussionen ihre Erfahrungen und Erlebnisse ein, vertreten und begründen Meinungen sowie Positionen
- beteiligen sich in unterschiedlichen Rollen an formalisierten Gesprächssituationen und verwirklichen ihre Redeabsicht

Kompetenzbereich Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:

- stellen die eigene Lebenswelt, Mediennutzung und Konsumverhalten dar, kommentieren diese und berichten von Erlebnissen, Erfahrungen und Vorhaben
- stellen Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen in wichtigen Aspekten dar und nehmen dazu Stellung

Kompetenzbereich Hör-/Hörsehverstehen:

- benennen bei auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen

Auswahl fachlicher Konkretisierungen:

Kompetenzbereich Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- *Être jeune adulte:* Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freunde, soziales Umfeld, Versuchungen und Ausbrüche), Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern

Kompetenzbereich Text- und Medienkompetenz:

Ausgangstexte:

Zieltexte:

Kompetenzbereich Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik:

- Pronomen (Révisions); Relativsätze (Révisions); Verneinung (Révisions)

Wortschatz:

- Themenwortschatz zu médias, valeur, identité, avenir, Gefühle und Bewertungen, Textbesprechungsvokabular in Grundzügen zur Filmanalyse

Zeitbedarf: 15-20 Unterrichtsstunden

Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: mündliche Kommunikationsprüfung

Hinweise zu diesem Unterrichtsvorhaben:

Weiterführende Lektüre-Tipps für das Unterrichtsvorhaben:

- Francomics - Préférence système - Handreichungen für den Unterricht mit Kopiervorlagen - A2+ | Cornelsen

EF 2.2 Unterrichtsvorhaben IV: **« Bienvenue en Afrique subsaharienne francophone »**

Unterrichtlich und inhaltlich angelehnt an:

À plus ! Charnières : Dossier 4 « L'Afrique subsaharienne francophone »

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler ...

Kompetenzbereich Leseverstehen:

- benennen bei Sachtexten, literarischen sowie multimodalen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige explizite und leicht zugängliche implizite Einzelinformationen und ordnen diese in thematische Zusammenhänge ein
- vollziehen die inhaltliche Struktur von Texten zunehmend selbstständig nach

Kompetenzbereich Schreiben:

- legen wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in der eigenen Textproduktion weitgehend strukturiert und kohärent dar und setzen sich mit unterschiedlichen Positionen in Grundzügen begründend auseinander

Kompetenzbereich Sprachmittlung:

- geben in informellen und strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen und Aussageabsichten wieder
- fügen für das Verstehen notwendige Erläuterungen hinzu

Auswahl fachlicher Konkretisierungen:

Kompetenzbereich Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- *Vivre dans un pays francophone*: Leben in der Stadt und auf dem Land, soziales und politisches Engagement

Kompetenzbereich Text- und Medienkompetenz:

Ausgangstexte:

- Sach- und Gebrauchstexte: Texte der privaten, öffentlichen und berufsorientierten Kommunikation: Zeitungsartikel, Internetseiten, Formate der sozialen Netzwerke und Medien
- literarische Texte: narrative Texte (auch in Auszügen): zeitgenössischer (Jugend-)Roman
- auditive, audiovisuelle und multimodale Formate: Podcasts, Ausschnitte aus Filmen oder Fernsehsendungen oder Kurzfilme, Videoclips, Auszüge aus *bandes dessinées*, Karikaturen

Zieltexte: Kurzpräsentationen, Tagebucheinträge, Formate der sozialen Netzwerke und Medien, Inhaltsangaben, Analysen, Kommentare

Kompetenzbereich Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik: indirekte Rede in der Vergangenheit; satzverkürzende Infinitivkonstruktionen, subjonctif (nach Konjunktion)

Wortschatz: auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogener Wortschatz; Themenwortschatz zu Engagement, kultureller Diversität und Migration sowie grundlegendes Textbesprechungs- und Textproduktionsvokabular

Zeitbedarf: 15-20 Unterrichtsstunden

Verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung: Klausur: Sprachmittlung (isoliert), Schreiben / Leseverstehen (integriert)

Hinweise zu diesem Unterrichtsvorhaben:

Weiterführende Lektüre-Tipps für das Unterrichtsvorhaben:

- Espaces littéraires - À la découverte de l'Afrique noire francophone - Anthologie de nouvelles et de contes - Lektüre - B1-B1+ | Cornelsen
- Prise 1! - Petit pays - Handreichungen für den Unterricht | Cornelsen